

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №4
им. В.Чикмезова
Приказ № 97 от 11.03. 2026г.
Подпись _____
Рабцевич В.С.

1

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания «Солнышко»

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 имени В.Чикмезова
муниципального образования Кореновский муниципальный район
Краснодарского края

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени В.Чикмезова муниципального образования Кореновский муниципальный район Краснодарского края (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2026.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
 - использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Солнышко»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет- дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Солнышко».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации

в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания ₆ «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы из цикла «Жизнь замечательных людей», на которых дети знакомятся с историческими достижениями в области науки и культуры России, разных стран и эпох, встречаются с героями-защитниками Отечества, участниками СВО;

тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия и коллективно - творческие дела (КТД), направленные на изучение русского языка и языков народов России, культуру родного края, фольклорные праздники и традиции своего народа;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни:

1 июня-День защиты детей;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

творческие мастерские, конкурс стенгазет, рисунков, поделок, боевых листов о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение музеев, мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Данные мероприятия, информационные часы, тематические акции проводятся во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых) с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

8

Предполагаемые формы мероприятий: выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, круглые столы, информационные минутки, беседы, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве, посвященные выдающимся писателям, поэтам России.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологический десант, игры, экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

изготовление памяток экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока

предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

проведение инструктажей и игр, направленных на знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

игры-эстафеты, соревнования, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Строится на взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Солнышко» реализуется посредством:

ежедневной утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих эстафеты, соревнования, игры на свежем воздухе;

викторины, направленные на знакомство с правилами здорового питания.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:
встреча с героем-защитником Отечества, участником СВО;
тематические мероприятия и коллективно - творческие дела;
конкурс стенгазет, рисунков, поделок; боевых листов;
выставки книг, беседы о русских писателях;
проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение детей лагеря дневного пребывания «Солнышко» МАОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова осуществляется педагогом-психологом и включает в себя мероприятия на сохранение и укрепление психического здоровья детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере. Формы психолого-педагогического сопровождения:
профилактика с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;
комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;
консультирование и поддержка детей участников (ветеранов) специальной военной операции (СВО).

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

14.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд.

14.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров (командиров отряда), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда,

представляющих интересы отряда в общих делах.

14.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», тематической и игровой модели смены, выбора их названия и возложения поручений на них.

14.4.4. Система поощрения успешности направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность.

11

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципе публичности, открытости поощрений;

Предусмотрены как индивидуальные заслуги ребенка, так и коллективные достижения отрядов.

Поощрение представляет собой: вручение наград и поощрительных призов, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях; размещение фотографий победителей на официальном сайте МАОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова и на официальной страничке ВК школы.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В лагере дневного пребывания «Солнышко» МАОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова планируется организовать инклюзивное пространство. Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации;
формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников;

организацию совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

Создание инклюзивного пространства является важным условием равноправного включения в общий воспитательный процесс всех участников смены.

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Викторины, конкурсы тематические игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

В программу лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» включён формат «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках реализации данного модуля для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, к мемориалам, в музей (Раздольненский ДК, Кореновский краеведческий музей).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

15.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» МАОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова¹⁴ является одним из видов деятельности и реализуется через деятельность кружка ДПИ «Разноцветное лето» от ДХТД г.Кореновска, преподаватель Вербицкая С.Б.

15.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях (ВК, канал МАХ) и на официальном сайте МАОУ СОШ им. В.Чикмезова.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

15.4. Модуль «Проектная деятельность».

Данный модуль реализуется посредством выбора формы проектной деятельности и темы проекта каждым участником (отрядом): конкурс детских проектов; профильная смена. Работа над проектом длится на протяжении всей лагерной смены с 01.06.2026г по 22.06.2026г. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии,

обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. По окончании срока реализации проекта каждый участник представляет результат.

16. При реализации Программы используются уровни:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Программа детского лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» строится так, чтобы в течение дня чередовались различные виды активностей: от подвижных до творческих, от индивидуальных до командных и включает в себя некоторые формы работы:

спортивные;

творческие;

интеллектуальные;

воспитательные.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Например: гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы

заклучается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

организацию интересных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными интересами, давать им возможности для самореализации;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда через игры;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания детей «Солнышко», а также названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

организация коллективно-творческих дел (КТД).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

17

18. Лагерь дневного пребывания «Солнышко» организуется на базе МАОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что воспитателями лагеря с дневным пребыванием детей являются педагогические работники МАОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы формы работы.

19. Уклад лагеря дневного пребывания «Солнышко» МАОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания «Солнышко» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Он задаёт порядок жизни организации, влияет на комфорт детей, безопасность и их вовлечённость в процесс.

20. Элементами уклада являются:

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является

элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников лагеря дневного пребывания «Солнышко» МАОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова. Включает в себя близость к природной среде, благоустройство пришкольной территории, техническую оснащённость кабинетов, инфраструктуру помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий, чёткое зонирование пространства (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для отдыха), доступ к питьевой воде и туалетам. Наличие сплит-систем для комфортного пребывания детей во время нахождения в помещениях.

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка должен учитывать возрастные особенности детей, погодные условия и другие факторы.

Территория лагеря огорожена, ведется видеонаблюдение. Посетителям можно попасть на территорию лагеря по предварительной договоренности.

Медицинское сопровождение доступно в любое время дня. При плохом самочувствии дети могут обратиться в медкабинет либо к любому работнику лагеря.

Соблюдаются меры противопожарной безопасности. Здание оснащено системой оповещения. С сотрудниками и детьми проводится инструктаж по обеспечению противопожарных мер. На тренировочных мероприятиях отрабатываются маршруты пожарных эвакуаций.

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

20.4. Символическое пространство лагеря дневного пребывания «Солнышко» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Также к символическому

пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Атрибуты, которые объединяют участников смены: эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отрядов. Ежедневные ритуалы могут включать зарядку, передачу дежурства следующему отряду. Ритуалы могут быть:

торжественными (поднятие флага, торжественная линейка, организация почетного караула Пост №1, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое);

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя:

совещание при директоре с заместителем директора по ВР, начальником лагеря по подготовке учреждения к летнему сезону;

издание приказа об открытии лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» с утверждением Программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко», Положения о школьном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»;

отбор кадровых работников;

формирование списочного состава детей;

создание необходимой документации;

информационная работа с родителями.

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к условиям лагерной смены;

знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»;

формирование временного детского коллектива.

21.3. Основной период смены - это активный этап, направленный достижение целей и задач лагерной смены. На этом этапе необходимо максимально развить личностный потенциал каждого ребенка посредством

коллективной деятельности.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности. На этом этапе проводится анализ достижений отрядов, личных достижений каждого ребенка, создание ситуации успеха путем поощрения (вручение дипломов и памятных подарков). Обобщение полученного опыта, эмоциональное завершение лагерной смены, подготовка к расставанию, закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

21.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение эффективности выбранных форм деятельности. Этот этап включает в себя дальнейшее сопровождение детей, поддержку в реализации идей и личностного роста по возвращении в постоянный коллектив и дальнейшую работу с ними для обобщения полученного опыта.

21.6. Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В лагере дневного пребывания «Солнышко» планируется партнерское взаимодействие с «Содружеством Орлят России»;

ДХТД г. Кореновска, кружок «Разноцветное лето»;

МАОУ СОШ №18 г. Кореновска (посещение плавательного бассейна);

Краеведческий музей г. Кореновска;

СДК ст. Раздольной.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Солнышко» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В лагере дневного пребывания «Солнышко» запланировано необходимое количество педагогического персонала, обеспечивающего реализацию воспитательной деятельности.

Начальник лагеря: ведет документацию, руководит лагерем, несет ответственность за жизнь и здоровье детей,

Воспитатели: осуществляют воспитательную деятельность, следят за соблюдением режима дня, проводят мероприятия по плану.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания

программы смены. На основе Программы Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2026г. создана программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко», календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность²³ и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.