

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАНОУ СОШ №4
им. В. Чикмезова
МО Кореновский район
Протокол № 10
от «24» марта 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАНОУ СОШ № 4
им. В. Чикмезова
МО Кореновский район

_____ Рабцевич В.С.
Приказ № 190
от «20» марта 2025 года

**Отчет
о результатах самообследования**

за 2024 учебный год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени В. Чикмезова муниципального образования Кореновский район</u>
Руководитель	<u>Рабцевич Виктория Сергеевна</u>
Адрес организации	<u>353160 Краснодарский край, Кореновский район, ст. Раздольная, ул. Советская, 126.</u>
Телефон, факс	<u>8-86142-21-126</u>
Адрес электронной почты	<u>school4@kor.kubannet.ru</u>
Учредитель	<u>Администрация муниципального образования Кореновский район</u>
Дата создания	<u>01.07.2002 год</u>
Лицензия	<u>Министерство образования и науки Краснодарского края №05758 от 12.08.2013 г.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Министерство образования и науки Краснодарского края № 03354 от 01 апреля 2015 г.</u>

Основным видом деятельности МАНОУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова МО Кореновский район (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в станице Раздольной, Кореновского района, по улице Советская, 126.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, Кореновского района, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МАНОУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

методическое объединение классных руководителей, руководитель Кравченко О. А.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Волошина Е. Н.

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Воросцова Е. Г.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Рыжикова Н. А.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Функции: - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы

	развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников к другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении
--	--

	необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Функции: • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к

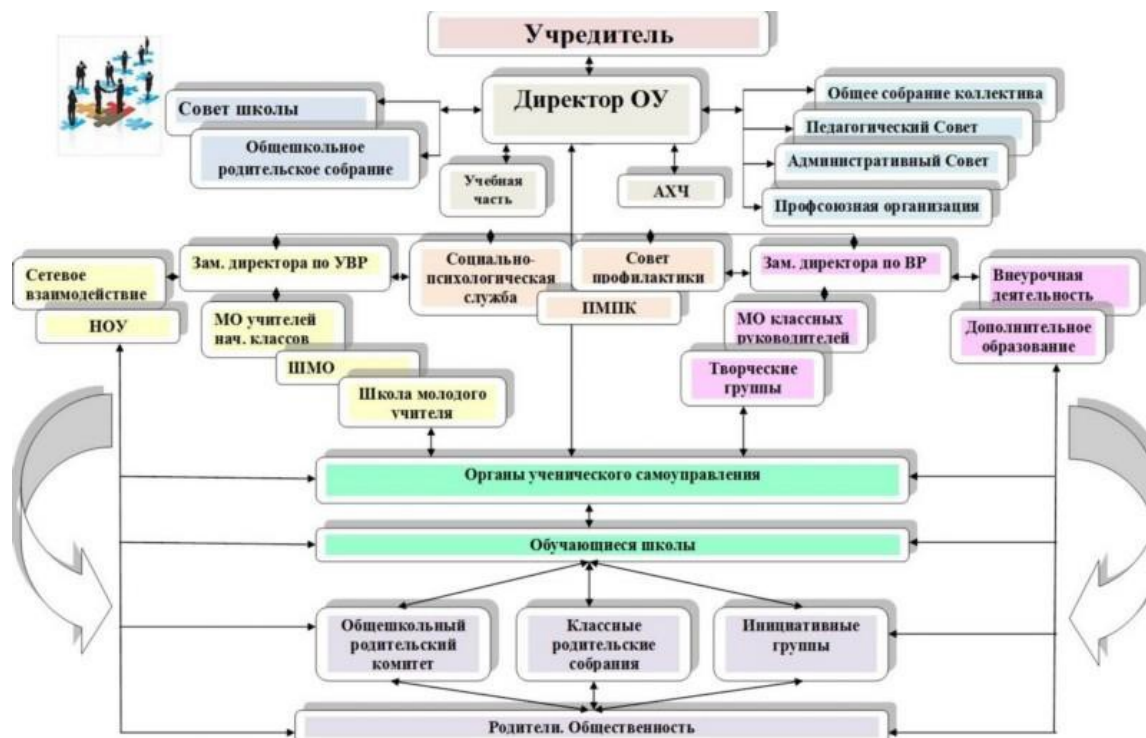
	итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Функции: • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного

	договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Краснодарского края, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совет обучающихся (ШУС), Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Органы управления, действующие в школе



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и

«Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	66
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО)	53
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	129
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО)	58
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 317 обучающихся.

Школа реализует образовательные программы: начальное общее, основного общего, среднее общее образование.

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
- Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года в 1-11 классах осуществлен переход на обновленные стандарты НОО, ООО, СОО.

В Школе разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. Используется Федеральный учебный план и федеральные рабочие программы.

Переход на обновленный ФГОС дает понимание, что единое содержание, форма образования, будут способствовать качеству образовательных результатов. Есть новые предметы, (в рамках учебного предмета «Математика» в 7-10 классах изучаются учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»), изменения в объеме часов. В стандарт добавлены содержание, требования по уровням, рабочие программы по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета.

Внедрение новых предметных концепций.

Новые концепции размещены в «Банке документов» на сайте Минпросвещения (docs.edu.gov.ru). Школа должна учитывать концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР». Также введены предметы «Труд» (технология) и ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины). Педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам. Также нужно внедрить концепцию экологического образования. Целью всех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют

образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

Концепция преподавания учебного предмета «Биология».

Цель концепции – повысить качество изучения и преподавания биологии

в школе. Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с

учетом современной социально-культурной ситуации и уровня развития

естественных наук. Разработчики считают, что концепция поможет повысить

интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям,

требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

Концепция предметной области «ОДНКНР».

Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и

является обязательной для изучения на уровне основной школы. Однако,

ФГОС ООО не конкретизирует, какие учебные предметы или учебные курсы

необходимо включить в учебный план. Разработчики концепции предложили

разработать учебный курс, который будет учитывать федеральную и

региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Концепция предметной области «ОБЗР».

Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) — учебный предмет, изучающий правила безопасности при определенных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а также дающий начальную военную подготовку. Одной из целей учебного предмета является подготовка к военной службе.

Концепция предметной области «ТРУД (технология)».

В программу по трудовому обучению для 5-9 классов войдут обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей будет пять: "Производство и технологии", «Технологии обработки и пищевых продуктов», "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование".

Концепция экологического образования.

Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников. Для этого разработчики предлагают связать «экологическими составляющими» содержание различных предметных областей. Также экологическую тематику необходимо внести в воспитательную работу.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2023 - 2024 году в Школе нет детей иностранных граждан. Договоров о международном сотрудничестве не заключалось.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023-2024 году проложена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», в том числе использование ИКОП «Сферум». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10,11 классов был выбран социально-экономический универсальный профиль с углубленным изучением .

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023____ учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024____ учебном году
Социально-экономический	Обществознание, право, экономика.	2	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы. Практики не предусмотрены. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о.

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история

Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика. Практики не предусмотрены. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, где ребенок обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог.

Внеурочная деятельность

В 2023 -2024 учебном году в МАНОУ СОШ № 4 им. В. Чикмезова реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

- 1-4 классы: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность», «Школьный театр», «Самбо», «Безопасные дороги Кубани», «Учусь создавать проект», «Основы финансовой грамотности».
- 5-6 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность», «Школьный театр», «Самбо», «Безопасные дороги Кубани», «Естественно-научная грамотность», «Краеведческий туризм», «Волонтерство».
- 7-9 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Шахматы», «Функциональная грамотность», «Школьный театр», «Самбо», «Безопасные дороги Кубани», «Естественно-научная грамотность», «Краеведческий туризм», «Волонтерство», «Юнармия».
- 10-11 классы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школьный театр», «Самбо», «Безопасные дороги Кубани», «Первая помощь пострадавшим», «Краеведческий туризм», «Противодействие терроризму», «Билет в будущее».

Воспитательная работа

I. Цель воспитательной работы и воспитательные задачи.

Воспитательная работа в МАНОУ СОШ №4 им. В.Чикмезова в 2023-2024. учебном году строилась в соответствии с Программой воспитательной работы школы. Практическая реализация цели и задач воспитания

осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Инвариантные модули:

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ученическое самоуправление»

Модуль «Профориентация»

2. Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Военно-патриотическое воспитание»

Модуль «Детские объединения и волонтерство»

Модуль «Школьное медиа»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, т.е. в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, т.е. в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) развивать у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно –

нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) Создать эффективную систему социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленную на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечить социальную реабилитацию, адаптацию детей и подростков, охрана их жизни и здоровья, формировать у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II. Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2023/2024 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание школьников;
 - художественная деятельность и эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- самоуправление в школе и в классе;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

III. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.

Организаторы воспитательного процесса в МАНОУ СОШ №4 им.В.Чикмезова в 2023/2024 учебном году:

- 1) психолог: Галкина Юлия Александровна
- 2) социальный педагог: Мурушкина Яна Александровна
- 3) руководитель ШМО классных руководителей: Кравченко Ольга Алексеевна
- 4) учитель физической культуры, руководитель спортивного клуба «Олимп»: Бутта Вячеслав Сергеевич.
- 5) руководитель клуба «ЮНАРМИЯ»: Березницкая Татьяна Валентиновна
- 6) классные руководители 1-11 классов

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР.
 Ответственная за сайт Кравченко Ольга Алексеевна, учитель начальных классов.

На сайте для отражения воспитательной работы предусмотрена специальная страничка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «1 сентября - День Знаний». Торжественная линейка
- День пожилого человека
- День Учителя
- Праздник Осени
- «Пусть всегда будет мама». Праздник для мам.
- Новогодние ёлки
- Рождественские гуляния

- День защитника Отечества. Уроки Мужества
- Международный женский день 8 Марта
- Масленица
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячники «За здоровый образ жизни»
- Пасха
- 9 мая. Уроки мужества "Поклонимся великим тем годам..."»
- « Последний звонок »

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Безопасность в сети Интернет», «День добра и уважения», «Блокадный хлеб», «Свет в нашей жизни» и др. Были проведены единые уроки и уроки мужества.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся.

IV. Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе, о коронавирусе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

V. Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно - досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Вовремя сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой фиксируются в «Реестре деятельности классного руководителя».

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

Работа детских общественных объединений и организаций, развитие самоуправления.

Детско-юношеское общественное движение

«Союз казачьей молодежи Кубани».

В школе с 2013 года работают классы казачьей направленности. В 2023-2024 учебном году руководителем казачьих классов была учитель биологии Н.А.Рыжикова. Уже пятый год учащиеся классов казачьей направленности состоят в Детско-юношеском общественном движении «Союз казачьей молодежи Кубани».

На внеклассных мероприятиях ребята изучают казачьи традиции, музыкальную и художественную культуру, ОПК, строевую подготовку. В течение года в классах проводились казачьи игры, беседы, строевая подготовка. Представителей казачества Кореновского района приглашали на торжественные линейки и мероприятия.

Казачата 9 класса принимали участие в Вахте Памяти у памятника в школьном сквере.

В течение учебного года «Союз казачьей молодежи» работал согласно разработанному плану и принял участие в следующих мероприятиях:

Количество детей		Название значимых мероприятий, в которых приняли участие казачата	Наличие формы или элементов формы	Ответственный
2021-2022	2023-2024			
126	65	1. 13 сентября – День Краснодарского края. 2. Уроки мужества, посвященные казачьему войску и 77-летию Победы. 3. Встречи с казаками Кореновского района. 4. Участие в онлайн – конкурсах, посвященных казачеству 5. Участие в конкурсе «Кубань - мой край родной» 6. Участие в уроках мужества.	5 класс имеет казачью форму	Н.А.Рыжикова

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия».

Целью отряда «Патриот» является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции ребят и духовно-нравственных ценностей.

Задачи: изучение истории России, Кубани, Кореновского района, ст. Раздольной в ходе работы со школьным музеем, районным краеведческим музеем, Раздольненской библиотекой, Советом ветеранов, ветеранами военных действий, изучение подвигов наших земляков; проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветеран Великой Отечественной

войны, труженики тыла ст. Раздольной). Руководитель отряда «Патриот» учитель ОБЖ Т.В.Березницкая.

В 2023-2024 учебном году юнармейцы отряда «Патриот» работали согласно разработанному плану и приняли активное участие в военно-патриотических мероприятиях:

Количество детей		Название значимых мероприятий, в которых приняли участие юнармейцы	Ответственный
2021-2022	2023-2024		
193		1.Посвящение в юнармейцы. 2. Акция «Посылка солдату». 3. Участие в Дне Победы 4. Пост№1. Несение Вахты Памяти. 5. Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». 6. Тренировки по строевой подготовке. 7.Участие в смотре строя и песни 8.Участие в конкурсах, акциях, проектах, посвященных 79-летию Победы (более подробно см. анализ отряда «Патриот» за 2023-2024 учебный год)	

В 2023- 2024учебном году в ряды «Юнармии» вступили 22 учащийся МАНΟΥ СОШ №4. Всего Юнармейцев в школе 191.

Этот учебный год оказался достаточно интересным и познавательным для отряда. Ребята приняли участие в творческих конкурсах, акциях и других мероприятиях, посвященных 79 - летию Победы в Великой Отечественной войне. Участвовали в районном конкурсе «Смотра строя и песни». Лучшие Юнармейцы школы побывали на экскурсии в парке «Патриот». Следует отметить, что в этом году проблемой по-прежнему остается - приобретение формы.

В следующем году необходимо решить вопрос о приобретении формы для юнармейцев и решить вопрос с обучением (теоретическая подготовка)

членов «Юнармии», всем юнармейцам сдать нормативы ГТО, активизировать творческую активность юнармейцев, предоставить возможность школьникам проявить себя, и реализовать свой потенциал, получить признание, активнее участвовать в различных школьных и районных конкурсах, соревнованиях, играх.

Отряд юных пожарных «Спасатель».

Работа по противопожарному воспитанию детей в МАНОУ СОШ №4 осуществлялась по программе в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди воспитанников, поэтому перед теми, кто работает с детьми в области пожарной профилактики, стояли основные задачи:

Обучающие:

- 1.Обучение основам пожарной безопасности.
- 2.Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
- 3.Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
- 4.Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

- 1.Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

- 1.Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
- 2.Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
- 3.Воспитание толерантных отношений.
- 4.Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности воспитанников, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

В школе создан отряд юных пожарных «Спасатель», в его состав вошли учащиеся 9-11 классов, в количестве 10 человек.

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами дополнительного образования, врачами, инспектором по ППБ.

Согласно плану работы для детей проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты «Полезные советы от МЧС» по пожарной безопасности в школе, район.

В течение учебного года проведены мероприятия: классные часы во 2-4 классах «Спички детям не игрушка», классные часы в 5–7-х классах «Не шути с огнем»; При подготовке к мероприятиям подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь).

Под руководством Березницкой Т.В. отряд юных пожарных «Спасатель» занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, составляли кроссворды, ребусы, шарады, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса.

Отряд юных пожарных «Спасатель» имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

Творческое объединение «ЮИД»

В целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий с учащимися, повышения культуры поведения на улице и в транспорте, привлечения внимания общественности к вопросам соблюдения правил дорожного движения отряд ЮИД продолжил активную работу по пропаганде соблюдения правил дорожного движения в новом 2023-2024 учебном году.

Ответственной с 01.09.2023г. за работу отряда юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) была назначена О.А.Кравченко. Всю информацию подробно можно посмотреть

В начале года были поставлены следующие цели:

- 1.Предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.
- 2.Воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах.

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: беседы, конкурсы рисунков, акции, с использованием раздаточного материалами, просмотр видеофильмов и изготовление памяток для обучающихся и их родителей и т. д.

Отряд ЮИД принял участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- 1.Изучение правил дорожного движения.
- 2.Проведение бесед с нарушителями ПДД.
- 3.Пополнение информационных уголков на тематику ПДД.
- 4.Практика вождения велосипеда.
- 5.Занятия по оказанию первой медицинской помощи.
- 6.Участие в соревнованиях и конкурсах.
- 7.Инструктирование учащихся по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 8.Проведение занятий по подготовке к школьным и районным соревнованиям.
- 9.Проведение внеклассных мероприятий и тематических классных часов.
- 10.Изготовление информационных листов и буклетов по ПДД.
- 11.Проведение конкурсов рисунков, акций, тематических недель.
- 12.Участие в месячнике «Безопасная Кубань»
- 13.Участие во всероссийском интерактивном конкурсе ПДД для школьников
- 14.Внеурочное занятие в рамках месячника «Безопасная Кубань» (участники 1 - 11 классы).
- 15.Участие во Всероссийской акции «ЮИД Помнит!»
- 16.Участие в акции «Письмо водителю».

К концу 2023 - 2024 учебного года были частично выполнены поставленные цели и достигнуты хорошие результаты в работе отряда ЮИД.

Общественно-государственная детско-юношеская организация

«Российское движение школьников».

Во всех школах Кореновского района действует общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В РДШ вступили и учащиеся МАНОУ СОШ №4 имени В.Чикмезова в количестве 327 человек. Все обучающиеся школы зарегистрированы на сайте организации РДШ.ru, каждый имеет свой УИН.

Работа организации осуществлялась по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное и по календарю единых действий РДШ и велась по плану работы. Все запланированные мероприятия выполнены.

Школьное ученическое самоуправление.

Современная школа – сложное социально-педагогическое образование,

включающее в себя педагогический, ученический, родительские коллективы, различные объединения и организации детей и взрослых.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Школьное ученическое самоуправление в МАНОУ СОШ №4 работает уже много лет и находится в состоянии непрерывного развития. В 2023-2024 учебном году координатором ШУС была Мурушкина Яна Александровна. Ученическое самоуправление как общественное объединение учащихся, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всеобщей интересной и полезной ученической жизни. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, сделают выпускников школы мобильными, востребованными в области управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.
- Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.
- Будьте патриотами своей нации своей страны. Защищайте Отечество.
- Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

В начале нового учебного года, с учетом программы воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы ШУС на новый учебный год.

В 2023 - 2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- организация досуга и отдыха учащихся;

-творческое развитие учащихся;

-помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;

-оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В 2023 - 2024 учебном году были созданы и утверждены нормативно-правовые документы ШУС: Положение об ученическом самоуправлении, Положение о выборах органов ученического самоуправления, Положение о дежурстве классов по школе. Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов, заместителей лидеров классов и активных учеников школы. В этом году лидером школы стала Лобода Софья, ученица 9 класса. Радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

У школьного ученического совета следующие направления деятельности:

Совет культуры – подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, фотоконкурсов).

Совет образования – создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублера, проекты).

Совет спорта – подготовка и организация спортивно – массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях).

Совет труда – проведение субботников, трудовых десантов, мемориально - патронатной акции по уходу за памятниками участникам ВОВ, сбор макулатуры).

Совет информации (+редколлегия) – организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск классных газет, боевых листов, изготовление баннеров к праздникам).

В этом году из-за пандемии не были подведены промежуточные итоги конкурса «Класс – высший класс!» по четвертям, провели только итоги года.

Совет дисциплины и порядка. В этом году каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. Старшими дежурными по школе проверялось выполнение утренней зарядки, внешний вид учащихся и школьная форма.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В 2023 – 2024 учебном году школьным самоуправлением были организованы и проведены следующие школьные мероприятия:

- Первое сентября, 1 – 11 классы
- Краю – 86 лет, 1 – 11 классы
- День Учителя, 8 – 11 классы
- Осенние каникулы, 1 – 11 классы
- Акция «Блокадный хлеб»
- Новый год, 1 – 11 классы

- Зимние каникулы, 1 – 11 классы

- Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания, 1-11 классы

- Поздравление ветеранов, тружеников тыла, детей войны с 23 февраля, 1-11 классы

- Весенние каникулы, 1-11 классы

- Акция «Георгиевская ленточка», 1-11 классы

- Благотворительные акции («Письмо солдату»), 1 – 11 классы.

За период 2023 - 2024 учебного года актив ШУС принимал участие в районных конкурсах и соревнованиях, а также онлайн - конкурсах.

Анализируя работу ШУС в 2023 - 2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 90% учащихся в мероприятия;

- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

- информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- по-прежнему отсутствует подготовка активистов ученического самоуправления;

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024 - 2025 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1.Продолжить планомерно организовывать работу по всем направлениям (секторам) работы ШУС.

2. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит

Преемственность поколений.

3. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

4. Организовать шефскую работу над начальной школой.

5. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

6.Организовать вне учебную жизнь школьников так, чтобы она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

7.Продолжать развивать интерес и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

8.Формировать умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Работа волонтерского отряда «Надежда».

В 2023 - 2024 учебном году в МАНОУ СОШ № 4 проходила деятельность волонтерского отряда «Надежда» под руководством учителя физической культуры В. С. Бутты. Основу отряда составляют учащиеся 8-11 классов, но вовлекают в деятельность практически всех учащихся школы и активных родителей. Мероприятиями волонтеров охвачены были все направления воспитательной работы, это и выступление агитбригад на темы: «Правила дороги – правила жизни!», «Жить здорово – это здорово!» и другие.

Активные участники отряда проводили беседы по классам, посвящённые Дню добровольца. Ребята участвовали в поздравлении, оказании помощи ветеранам и пожилым людям, а также приняли участие в уборке и облагораживании территории школы и ст. Раздольной (улицы, стадион, памятники).

Волонтеры участвовали в следующих мероприятиях: акция «Рука помощи другу», украшение к Новогодним праздникам, в конкурсах волонтерских отрядов «Доброволец и волонтер России», «Сто классных акций».

Вывод: волонтерская деятельность способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Обучающиеся сознательно понимают важность волонтерства и сами предлагают пути реализации возможностей волонтерского отряда.

Клубы и отряды.

В школе работают клубы и отряды:

- 1) Книжный клуб «Книголюбы» (Ю.А.Галкина)
- 2) Спортивный клуб «Олимп» (В.С.Бутта)
- 3) Отряд «Юные жуковцы» (В.В. Палашкина)
- 4) Отряд «ЮИД» (О.А.Кравченко)
- 5) Отряд Юнармии «Патриот» (Т.В.Березницкая)
- 6) Отряд «Юные пожарники» (Т.В.Березницкая)

VI. Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные Великой Отечественной войне;
- беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие»;
- беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»;
- классные часы «Единство навсегда»;
- тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ;
- посещение ветерана Великой Отечественной войны А.И.Немцова, тружеников тыла, солдатских вдов, воинов-интернационалистов;
- участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину.

В 2023-2024 учебном году были проведены акции и уроки мужества, посвященные: разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Дню Победы, шефская (тимуровская) работа и встреча с ветераном Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам, Вахта Памяти. Пост №1.

В течение года по отдельному плану проводились еженедельные уроки мужества согласно предложенному алгоритму, информационные пятиминутки, демонстрировались и обсуждались художественные и документальные фильмы военно-патриотической тематики.

Учащиеся 5 классов были приняты в отряд Юнармии «Патриот».

В декабре в рамках Дней воинской славы было проведено огромное количество мероприятий военно-патриотической направленности, посвященных Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп, Дню памяти Неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Битве под Москвой, Дню памяти воинов, погибших в вооруженном конфликте в Чеченской республике, Дню ракетных войск стратегического назначения, дню рождения двух выдающихся людей 20 века – И.В. Сталина и К.К. Рокоссовского, дню взятия турецкой крепости Измаил под командованием А.В. Суворова.

В январе – феврале 2024 года традиционно проходил месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания. Мероприятия, проведенные в ходе месячника оборонно-массовой работы и военно-

патриотического воспитания, были насыщенными, красочными, запоминающимися и, что важнее всего, воспитывающими.

20.01.2023г – 27.01.2024г. – Всероссийская акция «Блокадный хлеб». Все учащиеся школы и педагоги приняли участие в этой акции.

25 января 2024 года в день рождения В.Чикмезова в школе были проведены классные часы.

06.02.2024г. проведены уроки Мужества, посвященные 80 годовщине со дня освобождения ст. Раздольной от немецко-фашистских захватчиков.

В течение года были проведены акции: «Эстафета славных дел», «Лицо Победы», «Праздник в доме ветерана», «Обелиск», «Письмо солдату» и другие.

Мероприятия организованы и проведены на хорошем уровне.

14 дней учащиеся школы проживали военные дни Новороссийска. Учащиеся смотрели видеоролики, посвященные Великой Победе, совершили виртуальные экскурсии по городам-героям, записали видеоролики с чтением стихотворений о Великой Отечественной войне, нарисовали рисунки, приняли участие в акции «Георгиевская лента». Всю информацию о мероприятиях можно посмотреть на официальном сайте школы

6 мая 2024 г. в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошел единый урок Памяти «Поклонимся великим тем годам...» посвященный 79 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2024».

9 мая 2022 года учащиеся 1 – 11 классов и педагоги школы приняли участие в акции «Бессмертный полк онлайн», а также в онлайн - конкурсах, проектах и акциях «Окна Победы», «ЮИД Помнит», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Война глазами детей и т.д.

Шефство над ветеранами нашей станицы – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше.

В 2023 – 2024 учебном году школа тесно сотрудничала с Советом ветеранов Раздольненского сельского поселения, председатель Совета ветеранов, Перетятко В. А., с СДК ст. Раздольной. Глебова Галина Владимировна, руководитель клуба по интересам молодежи, оказывала огромную помощь при проведении мероприятий.

Постоянный гость и участник мероприятий – глава Раздольненского сельского поселения Еригин А.Н., участник Афганской войны.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

1.Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности способствовали выполнению поставленной цели.

2.Школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

3.Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется на должном уровне.

4.Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планов ВР классных руководителей.

5.Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

6.Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо:

- классным руководителям продолжить осуществлять тесное взаимодействие с объектами социальной сферы района (ДК, краеведческим музеем, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся, с воинскими частями Кореновского района;
- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны, тружеников тыла.

Работа музейной комнаты МАНОУ СОШ №4 имени В.Чикмезова

за 2023-2024 учебный год.

На базе нашей школы 2001 году была создана музейная комната. Создана она была в рамках присвоения школе имени Владимира Чикмезова,

выпускника школы, погибшего в Чеченской Республике. Руководителем музейной комнаты является учитель истории и обществознания Палашкина Валентина Владимировна. Членами совета музейной комнаты составлен план работы, график посещения музейной комнат учащимися школы.

Главной целью деятельности музейной комнаты являются воспитание патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства уважения к Родине, ее истории, гордости за достижения страны, ответственности за будущее, активной гражданской позиции. Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить содержание воспитания, его формы и методы на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей членов клуба с учетом их интересов, конкретных возможностей и традиционной системой мероприятий патриотической направленности школы.
2. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России Кубани; формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
3. Усилить практическую направленность мероприятий, акций, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, в котором они живут, способы реализации в нем своих способностей и самоопределения в нем.
4. Создать условия для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

Работа музейной комнаты ведется по направлениям: гражданско - патриотическое и краеведческое. В качестве приоритетной являлась работа с ветеранами войны, участие в различных школьных и муниципальных мероприятиях, линейках, акциях, экскурсиях. В прошлом учебном году учащимися – членами совета музея - проведена большая работа по переоборудованию музейной комнаты и накоплению материала.

- Полностью переоборудована музейная комната, разделена на зоны, сделаны надписи.
- Оформлены альбомы по выпускникам и учителям школы, прославившим Краснодарский край и страну (Деркачева А.А., Левченко А.К., Галаган А.И., Чикмезов В.А., Еригин А.Н., Немцов А.И.)
- При содействии комитета воинов-афганцев и его руководителя Анисимова Эдуарда Витальевича найдены материалы об учителях, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- Огромная работа проведена по участию учеников школы во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Почти каждый учащийся нашел информацию о своих предках, внесших вклад в победу над немецко-фашистскими захватчиками. А фотоматериалы участников акции заняли почетное место в школьной музейной комнате. Руководителем клуба Палашкиной Валентиной Владимировной и учителем математики Галаган Ольгой Александровной оформлен «Бессмертный полк», посвященный учителям ветеранам Великой Отечественной войны и учителям, погибшим в годы войны.

20 апреля в школьном музее оформили стенд Памяти героев погибших при исполнении воинского долга во время проведения специальной военной операции по денацификации и демилитаризации неонацистских формирований на территории Украины.

- Члены лекторской группы готовят и проводят экскурсии для бывших выпускников школы, накапливают материал для музейной комнаты, работают в тесном контакте с сельским музеем, расположенном в сельском Доме культуры.

- В каждом классе члены инициативных групп систематически посещают ветерана, тружеников тыла, детей войны, закрепленных за классом с целью оказания помощи и поздравления с праздниками. Ведется работа по формированию банка аудиозаписей воспоминаний участников боевых сражений и тружеников тыла.

Обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

VII. Экологическое образование:

Экологическое образование в школе проводится в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий, эстафет, викторин, форумов. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка, во Всероссийском субботнике. В акции «Сад Памяти» наша школа получила сертификат участника международной акции "Сад памяти". Теперь мы отмечены на карте России! Всю информацию подробно можно посмотреть .

VIII. Организация профилактических мероприятий:

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года с психологом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- общешкольное собрание
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с мед. работником

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1. Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Оработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2023-2024 учебный год по представленным направлениям:

- 1.Организационные вопросы.
- 2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- 3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- 4.Индивидуальная работа с учащимися.
- 5.Работа с родителями обучающихся.
- 6.Работа с неблагополучными семьями.
- 7.Профилактическая работа.
- 8.Пропаганда правовых знаний.

2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- учащиеся из малообеспеченных семей;
- дети-инвалиды; ОВЗ
- опекаемые
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

На разных видах учета из числа учащихся школы на конец 2023/2024 учебного года состоит - 0 несовершеннолетних.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

4. Работа с учащимися.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,

которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7.	О «комендантском часе» для школьников во время каникул.	Октябрь, декабрь
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7 классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11 классов.	Январь
10.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9 классов с целью профилактики зависимости	Март
11.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
12.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2023-2024 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены учащиеся и родители. В течение учебного

года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

IX. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2021-2022 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна?	Сентябрь	8-11 классы
		2.Особенности поведения и общения школьников.	Май	5-8 классы
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь	5-9 классы
		2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.	Март	5-8 классы
		3.Ознакомление родителей с Законом об образовании.	Февраль	9-11 классы
		4.Формирование негативного отношения к		

		вредным привычкам.	Март	6-9 классы
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плане работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение 2023-2024 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.
- Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

На Родительском комитете школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Х. Наиболее важные достижения ученического коллектива школы.

Если честно и добросовестно делать свое дело, то будет и результат. У нашей школы тоже есть свои достижения. В сравнении с прошлым годом, школа становилась участником большего количества конкурсов и соревнований и результативность участие намного выше.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

ХІ. Ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся

оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- ❖ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ❖ формирование среды, воспитывающей самостоятельную, ответственную личность;
- ❖ усиление воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и школьников;

- ❖ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ❖ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ❖ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ❖ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ❖ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;
- ❖ развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ❖ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ❖ воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- ❖ создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- ❖ продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- ❖ максимальное использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- ❖ продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников.

Результаты воспитательной работы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Выстраивая воспитательную работу в школе, мы придерживаемся такого принципа: воспитание – это процесс эффективного взаимодействия, сотрудничества воспитателя и воспитанников, направленных на достижение конкретной цели. Реализуется этот принцип в процессе обучения, во внеклассной работе и в системе дополнительного образования в условиях школы. Делая выводы, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в школьных, районных и городских мероприятиях. Учащиеся всей школы с удовольствием принимали участие в любых предлагаемых им мероприятиях.

Воспитательную работу за 2023 – 2024 учебный год можно считать успешно выполненной.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Дополнительное образование

В 2023 – 2024 учебном году дополнительное образование детей осуществлялось по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

- «Предшкольная подготовка»;
- «Литературное чтение»;

- «Секреты орфографии»;
- «Трудные вопросы орфографии»;
- «Трудные вопросы географии»;
- «Избранные вопросы математики»

Выбор направлений был осуществлен на основании желания учащихся и заявлений родителей (законных представителей учащихся).

Всего в 2024 году посещали платные услуги 200 учащихся, что

№ п/ п	Мероприятие	Место проведени я	Дата и время провед ения	Количество участников
—				

составляет 62% от общего количества учащихся.

Об антикоронавирусных мерах

МАНОУ СОШ № 4 им.В.Чикмезова МО Кореновский район на протяжении 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года: 01 сентября 2023г.

Окончание учебного года - 25 мая 2024г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока 40 мин (2-11 классы).

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

1 Смена		
1 класс		2 -11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.20 – 10.00	2 урок 9.20 – 10.00
динамическая пауза	3 урок 10.20 – 11.00	3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.20 – 10.55	динамическая пауза	4 урок 11.20 – 12.00
4 урок 11.15 – 11.50	4 урок 11.40 – 12.20	5 урок 12.20 – 13.00
	5 урок 12.30 – 13.10	6 урок 13.20 – 14.00
		7 урок 14.10 – 14.50

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для _____), в том числе:	320
	– начальная школа	120
	– основная школа	189
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	2
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило **31 %**.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Сравнительный анализ качества знаний

2021-2022	2022-2023	2023-2024
27 %	28 %	31 %

При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

Таблица результатов

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	97 %	28 %
2023-2024	96 %	31 %

Результаты по ступеням обучения:

Учебный год	НОО		ООО		СОО	
	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва	% успеv.	% кач-ва
2022-2023	100 %	47 %	97 %	19 %	100 %	100 %
2023-2024	96%	38%	95%	24%	100%	73 %

Качество знаний по классам по итогам 2023 – 2024 учебного года

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	ФИО классного руководителя
-------	---------------------	--------------	-----------------	-------------------------------

1	24			Дударева В. В.
2	27	100%	56%	Полиева Т.В.
3а	18	89 %	45%	Волошина Е.Н
3б	17	100 %	47 %	Бутта А.В.
4а	16	100 %	32 %	Чемеркина О.В
4б	18	100 %	50 %	Кравченко О.А.
5	22	87 %	37 %	Чернявская А. С.
6а	19	100 %	27 %	Евтухова А. И.
6б	19	100 %	16 %	Немцова Ю.А.
7а	18	100 %	23 %	Воросцова Е.Г.
7б	17	95 %	24 %	Бутта В.С.
8а	27	93 %	17 %	Баблиян А.Г.
8б	25	92 %	16 %	Семенова М.Л.
9а	21	100 %	53 %	Березницкая Т.В.
9б	21	100%	10 %	Рыжикова Н.А.
10	9	100 %	89 %	Палашкина В.В.
11	2	100 %	50 %	Мурушкина Я. А.

Вывод: анализ результатов обучения показывает, что показатель качества знаний повысился по сравнению с предыдущим годом на 3 %, а успеваемость понизилась на 1 %

Анализ успеваемости учащихся начальных классов.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 1-4 классов (по четвертям)

Клас с	Кол-во учащихс я	Классный руководител ь	1 четверт ь	2 четверт ь	3 четверт ь	4 четверт ь	год
1	24	Дударева В.В.	-	-		-	-
2	27	Полиева Т.В.	52	37	37	41	56 %
3а	18	Волошина Е.Н	57	53	60	47	47 %
3б	17	Бутга А.В.	47	47	47	41	47 %
4а	17	Чемеркина О.В	35	29	25	31	31 %
4б	16	Кравченко О.А.	53	53	44	50	50 %

Из таблицы видно, что качество знаний в течение года во 3а, 3б, 4а, 4б классах уменьшалось, а во 2 классе увеличивалось. Оставлены на повторный курс обучения учащиеся, не освоившие в полном объеме содержание образовательной программы НОО - Чамян А., Сулуева А. (1 класс).

Качество знаний и успеваемость учащихся начальных классов на конце учебного года.

Успеваемость - 99%. Качество знаний - 37%.

Как видно, качество знаний в начальных классах ниже 50 %:

Анализ успеваемости учащихся 5-10 классов

В основной и старшей школе на конец учебного года обучалось 200 человек, из них 11 в средней школе. Все учащиеся 9 классов допущены до государственной итоговой аттестации. Учащиеся 5-8,10 классов переведены в следующий класс решением педагогического совета, кроме Колесникова В., (5 кл.), Кривицкого Е., (5 кл.), Стрелкова В.,(7 кл.). Головки А. 6 класс, (русский язык, биология); Живага Ксения Е. 9б класс, (русский язык); Полянский К. 9б класс, (русский язык); Редько К. 9а класс, (химия); Тепсуркаев А. 9а класс, (история, обществознание) - переведены условно.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся 5-10 классов по итогам учебного года

Успеваемость - 99%. Качество знаний - 26 %.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-10 классов (по четвертям)

Клас с	Кол-во учащих ся	Классный руководител ь	1 четверт ь	2 четверть	3 четверт ь	4 четверт ь	год
5	22	Чернявская А.С.	33	18	27	27	31%
6а	19	Евтухова А.И.	21	26	21	21	26%
6б	19	Немцова Ю.А.	17	5	16	11	16 %
7а	18	Воросцова Е. Г.	22	11	11	17	22 %
7б	17	Бутта В.С.	20	13	27	25	25 %
8а	27	Бабляян А.Г.	15	7	11	7	15 %
8б	25	Семенова М.Л.	28	8	16	20	16 %
9а	21	Березницкая Т.В.	63	53	53	53	58 %
9б	21	Рыжикова Н.А.	5	10	10	9	9 %

Класс	Кол-во учащихся	Классный руководитель	1	2	год
--------------	----------------------------	----------------------------------	----------	----------	------------

			полугодие	полугодие	
10	9	Палашкина В.В.	78	89	89 %
11	2	Мурушкина Я. А.	50	50	50%

Качество знаний учащихся 3 ступени – 100 %

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» или «4» в четверти, таких учащихся:

3	4
1-4 классы – 6 (7 %)	1-4 классы – 4 (4 %)
5-9 классы – 10 (5%)	5-9 классы – 0 (0%)

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей–предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

Государственные учебные программы по всем предметам в учебном году выполнены.

МАТЕМАТИКА

5, 11 –математика - учитель Клеверова Ю.В.

Успеваемость – 96,2%. Качество знаний по математике – 61,5%,

8а, 8б, 9а, 10 классы – алгебра, геометрия.

Успеваемость – 100%. Качество знаний по алгебре – 38 %, геометрии – 51,3%.

5а	11	8а	8а	8б	8б	9а	9а	10
класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
матем	математ	алгебр	геомет	алгеб	геомет	алгебр	геометр	математ

атика	ика	а	рия	ра	рия	а	ия	ика
40,9%	100%	22,2%	40,7%	36%	36%	63,2%	63,2%	100%

Вероятность и статистика

7а, 7б класс вероятность и статистика – учитель Югай В. И.,
Успеваемость -97,1 , качество – 61,

8 10 класс – учитель Клеверова Ю. В. Успеваемость -100%, качество - 100%

Класс	Успеваемость	Качество знаний
7а	100%	66,7%
7б	93,8%	56,3%
10	100%	100%

6а, 6б –математика - Югай В. И. учитель математики.

Успеваемость 100%. Качество знаний по математике – 59%.

7а, 7б, 9б –алгебра, геометрия. Успеваемость – 98,2%. Качество знаний по алгебре – 32,9%.

Успеваемость -98,2%. Качество по геометрии - 41,1%

Класс	Успеваемость	Качество знаний
6а	100%	68,4%
6б	100%	52,6%
Алгебра		
7а	100%	38,9%
7б	93,8%	50%
9б	100%	31,8%
Геометрия		
7а	100%	44,4%
7б	93,8%	56,3%
9б	100%	22,7%

РУССКИЙ ЯЗЫК

6а, 7б, 8б,11 классы - Семенова М.Л., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость – 97,6 %. Качество знаний - 40,5 %.

6а класс	7б класс	8б класс	11 класс
42,1%	37,5%	28 %	100%

6б, 7а, 8а, 10 классы - Воросцова Е.Г., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость - 100%. Качество знаний -38,4%.

6б класс	7а класс	8а класс	10 класс
26,3%	33,3%	29,6%	100%

5, 9а, 9б классы - Чернявская А.С.

Успеваемость – 95,4%. Качество знаний - 43,1 %.

5 класс	9а класс	9б класс
40,9%	68,4%	28,6%

ЛИТЕРАТУРА

6а, 7б, 8б, 11 классы - Семенова М.Л., учитель высшей квалификационной категории. Успеваемость – 97,6%. Качество знаний -40,5 %.

6а класс	7б класс	8б класс	11 класс
52,6%	37,5%	40%	100%

6б, 7а, 8а, 10 классы - Воросцова Е.Г., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость – 100 %. Качество знаний - 49,3 %.

6б класс	7а класс	8а класс	10 класс
47,4%	44,4%	37 %	100%

5, 9а, 9б классы - Чернявская А.С.

Успеваемость - 100%. Качество знаний -49,2 %.

5 класс	9а класс	9б класс
50%	68,4%	33,3%

БИОЛОГИЯ

5-11 классы - учитель Рыжикова Н.А.

Успеваемость- 98,5 %. Качество знаний - 52,2%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	86,4	59,1%
6а	100%	42,1%
6б	100%	52,6%

7а	100%	44,4%
7б	100%	37,5%
8а	100 %	55,6%
8б	100%	36%
9а	100%	76,5%
9б	100%	46,7%
10	100%	100%
11	100%	100%

ХИМИЯ

8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы - Рабцевич В.С., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость – 99 %. Качество знаний - 46,2%.

8а класс	8б класс	9а класс	9б класс	10 класс	11 класс
44,4%	40%	68,4%	13,6%	100%	50%

ИСТОРИЯ

5, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы – Палашкина В.В., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость - 98, 2%. Качество знаний - 41,1%.

6б класс – Дударева В. В., учитель высшей категории.

Успеваемость - 100 %. Качество знаний - 15,8%.

7б класс – Чернявская А. С.

Успеваемость - 100 %. Качество знаний - 49,5%

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	90,9%	50%
6а	100%	31,6%
6б	100%	15,8%
7а	100%	33,3%
7б	100%	49,5%
8а	96,3%	44,4%
8б	100%	24%
9а	100%	55,6%
9б	100%	14,3%
10	100%	100%
11	100%	100%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6а, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 10,11 классы – Палашкина В.В., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость -99,3%. Качество знаний - 47,5%.

6б класс –Дударева В. В., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость -100 % . Качество знаний – 31,6

7б класс – Чернявская Алена Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

Успеваемость – 100%. Качество -43, 8

Класс	Успеваемость	Качество знаний
6а	100%	42,1%
6б	100 %	31,6%
7а	100%	50%
7б	100%	43, 8%
8а	96,3%	51,9%
8б	100%	40 %
9а	100%	66,7%
9б	100%	10%
10	100%	100%
11	100%	100%

ЭКОНОМИКА

11 классы – Палашкина В.В., учитель высшей квалификационной категории. Успеваемость - 100%. Качество знаний - 50%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
11	100%	50%

ПРАВО

11 классы – Палашкина В.В., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 100%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
11	100%	100%

ИНФОРМАТИКА

7 – 11 классы - учитель Немцова Ю.А.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 66%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
7а	100%	83,3%
7б	100%	56,3%
8а	100%	74,1%
8б	100%	56%
9а	95%	78,9%
9б	100%	36,4%
10	100%	100%
11	100%	100%

ГЕОГРАФИЯ

5 – 11 классы – Бабляян А.Г., учитель высшей квалификационной категории. Успеваемость -99,5%. Качество знаний - 49,3%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	95,5%	40,9%
6а	100%	52,6%
6б	100%	36,8%
7а	100%	50%
7б	100%	43,8%
8а	100%	59,3%
8б	100%	40%
9а	95%	50%
9б	100%	27,3%
10	100%	100%
11	100%	100%

КУБАНОВЕДЕНИЕ

5, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10,11 классы - учитель Рыжикова Н.А.

Успеваемость – 100%. Качество знаний -57,7 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	100%	68, 2%
7а	100%	50%
7б	100%	37, 5%
8а	100%	59, 3%
8б	100%	36%
9а	100%	84, 2%
9б	100%	59, 1%
10	100%	100%

11	100%	100%
-----------	------	------

О Б Ж

8а,8б,10,11 классы - Бутта В.С. , учитель физической культуры

Успеваемость – 100%. Качество знаний -76,2 %.

9в, 9б классы - учитель Березницкая Т.В.

Успеваемость - 100 %. Качество знаний - 92,7%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
8а	100%	85,2%
8б	100%	56%
9а	100%	94, 7%
9б	100%	86,4%
10	100%	100%
11	100%	100%

ФИЗИКА

7 – 11 классы - учитель Немцова Ю.А.

Успеваемость - 100%. Качество знаний по математике – 70,3%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
7а	100%	66,7%
7б	100%	62,5%
8а	100%	74,1%
8б	100%	56%
9а	95%	84,2%
9б	100%	63,6%
10	100%	100%
11	100%	100%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы - учитель Евтухова А.И.

Успеваемость – 98,8%. Качество знаний - 59,5%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	90,9%	50%
6а	100%	74%
6б	100%	47%
7а	100%	61%
7б	100%	44%

8а	100%	67%
8б	93,8%	53%
9а	100%	63,2%
9б	100%	54%
10	100%	89%
11	100%	100%

2, 3б, 4а, 4б, 8а, 8б, 9а, 9б классы - учитель Галкина Ю.А.

Успеваемость – 100%. Качество знаний - 54,9%.

3а класс –учитель Волошина Е. Н. Успеваемость -88,2%. Качество –58,8%

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100%	70,4%
3а	88,2%	58,8%
3б	100%	58,8%
4а	100%	50%
4б	100%	66,7%
8а	100%	60%
8б	100%	11,1%
9б	100%	27,3%

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5-11 классы - учитель Бутта В.С.

Успеваемость – 95%. Качество знаний - 87,9 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	100%	100%
6а	100%	89,5%
6б	100%	89,5%
7а	100%	100%
7б	100%	100%
8а	100%	70,4%
8б	100%	76%
9а	100%	100%
9б	100%	72,7%
10	100%	100%
11	100%	100%

ТЕХНОЛОГИЯ

5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы - учитель Березницкая Т.В.

Успеваемость – 100%. Качество знаний - 97,1 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	100%	95,5%
6а	100%	100%
6б	100%	100%
7а	100%	94,4%
7б	100%	93,8%
8а	100%	100%
8б	100%	100%
9а	100%	100%
9б	100%	83,3%

ТЕХНОЛОГИЯ 8а, 8б, 9а, 9б классы - учитель Мурушкина Я.А.

Успеваемость – 100%. Качество знаний -100 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
8а	100%	100%
8б	100%	100%
9а	100%	100%
9б	100%	100%

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 6а, 6б, 7а, 7б, классы - учитель Березницкая Т.В.

Успеваемость 100%. Качество знаний -93,6 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5а	100%	86,4%
6а	100%	100%
6б	100%	100%
7а	100%	88,9%
7б	100%	93,8%

МУЗЫКА

1 – 8 классы – Бабляян А.Г., учитель высшей квалификационной категории.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 88%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
2	100%	100%
3а	100%	100%
3б	100%	100%

4а	100%	81,3%
4б	100%	94,4%
5	100%	77,3%
6а	100%	89,5%
6б	100%	73,7%
7а	100%	94,4%
7б	100%	75%
8а	100%	92,6%
8б	100%	76%

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9а, 9б, 10, классы - учитель Березницкая Т.В. Успеваемость 100%.
 Качество знаний - 70,7%.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
9а	100%	84,2%
9б	100%	61,9%
10	100%	100%

ОДНКНР

5 класс –учитель Чернявская А. С., учитель русского языка и литературы

Успеваемость 100%. Качество знаний - 86,4%.

6а, 6б классы - Воросцова Е.Г., учитель первой квалификационной категории.

Успеваемость – 100 %. Качество знаний -76,3 %.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
5	100%	86,4%
6а	100%	84,2%
6б	100%	68,4%

Промежуточная и итоговая аттестация

1. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования- за полугодия.

2. Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования и среднего общего образования .Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х,11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской

Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Режим работы по 5-дневной рабочей неделе устанавливается в соответствии. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В V- IX классах обучении условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.)

Организация профильного обучения X-XI не превышает образовательной нагрузки. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 - 45 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Результаты ГИА 2023 – 2024 года

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями)	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	41	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	41	2

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	41	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	41	2
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2	0

ГИА в 9-х классах

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

43 обучающихся 9 -х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, которая была проведена в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору (история, обществознание, биология, география, химия, английский язык, физика, информатика)

№	Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Обученность
1	Русский язык	41	11	11	18	1	3,8	54 %	97 %
2	Математика	41	3	24	14	0	3,7	66 %	100 %
3	История	2	0	2	0	0	4	100 %	100 %
4	Обществознание	23	3	6	13	1	3,4	40 %	97 %
5	География	28	11	8	9	0	4	68 %	100 %
6	Химия	2	1	0	1	0	4	50 %	100 %
7	Английский язык	1	0	0	1	0	3	0 %	100 %
8	Биология	9	1	4	4	0	3,6	56 %	100 %
9	Физика	2	0	0	2	0	3	0 %	100 %
10	Информатика	15	1	7	7	0	3,6	54%	100 %

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 29 июня 2024г. аттестаты получили 34 выпускника из 41. Два выпускника получили аттестаты с отличием. 7 обучающихся 9 класса были допущены к повторной сдаче ОГЭ по русскому языку, математике, географии в резервные дни. 6 учащихся получили аттестаты 5 июля 2024г. А один учащийся получил аттестат 24.09.2024 года.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл
---	---------	------------------	--------------

		2023	2024	2023	2024
1	Русский язык	18	41	4,3	3,8
2	Математика	18	41	3,8	3,7
3	История	2	2	4,5	4
4	Обществознание	12	23	3,7	3,4
5	География	13	28	3,6	4
6	Биология	6	9	4,3	3,6
7	Химия	2	2	3,5	4
8	Английский язык	1	1	5	3
9	Физика	-	2	-	3
10	Информатика	-	15	-	3,6

Сравнительная таблица качества знаний и среднего балла ОГЭ.

предмет	2023		2024	
	качество	средний балл	54%	3,8
Русский язык	78 %	4,3	66%	3,7
Математика	78 %	3,8	100%	4
История	100 %	4,5	40%	3,4
Обществознание	58 %	3,7	68%	4
География	46 %	3,6	59%	4
Химия	50 %	3,5	0	3
Английский язык	100 %	5	56%	3,6
Биология	67 %	4,3	0	3
Физика			54%	3,6
Информатика			54%	3,8

Из таблицы видно, что повысилось качество по географии и химии; понизилось качество знаний: по русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку, биологии. Появились в сдаче ГИА-24 новые предметы: физика и информатика.

ГИА в 11-х классах

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 г.

Базовая математика

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

Таблица 11. Результаты ГИА-11 Русский язык

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся, которые сдавали русский язык	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	68
Средний тестовый балл	Кучер -70/ Федотов - 66

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Сравнительная таблица средний тестовый балл ЕГЭ

предмет	2022	2023 (нет выпуска)	2024год
	средний балл	средний балл	средний балл
Русский язык	71	0	68
Математика	55	0	-

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять

«Медаль за особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	2	0	0	0

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023 - 2024 учебном году.

В 2024 году медалистов –нет.

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

--	--	--	--

ВЫВОДЫ:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость и качества знаний учеников. Все обучающиеся 9 –х и 11 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Один учащийся 9 класса был оставлен на осеннюю пересдачу по русскому языку и обществознанию. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием 2 человека, что составило 5% от общей численности обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 Администрации МАНОУ СОШ №4:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: сентябрь 2024 года.

1.3. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11 классах. Срок: декабрь 2024 года.

1.4. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2025 года.

1.5. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.

2 Заместителю директора по учебной работе:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в

форме ОГЭ и ЕГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 –х и 11 классах. Срок: конец октября 2024 года.

Результаты регионального мониторинга.

В 2023- 2024 учебном году учащиеся школы не участвовали в региональном мониторинге.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАНОУ СОШ № 4, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году», ВПР в 4 – 8, 11 классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, химия, физика история, обществознание, география проводились с 05.03.2024 по 18.04.2024г. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Выводы: Обучающиеся, которые написали всероссийские проверочные работы в 2023 -2024 году, не все подтвердили свои отметки за этот учебный год: понизили или повысили. Анализ результатов ВПР-2024 по сравнению с прошлым годом показал повышение успеваемости по всем предметам и классам. Видна работа учителей-предметников по демонстрационным версиям. Педагоги стали отрабатывать критерии оценивания с детьми и говорить про разбалловку оценок. При посещении уроков, наблюдалось, что учителя включают на разных этапах уроков задания с ВПР. РЕКОМЕНДАЦИИ:

- обсудить результаты ВПР-2023 -2024 на педагогическом совете.
- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР 2024 года.
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2024/25 учебного года;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2024/25 учебного года;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 учебном году была проведена Всероссийская олимпиада школьников по предметам: русский язык, биология, география, история, обществознание, право, английский язык, физическая культура, ОБЖ,

экология, астрономия. В школьном этапе олимпиады приняли участие 322 учащихся, из них стали призерами -81 учащийся, победителей -141, что составило 69% из всех.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие -70 учащихся школы. Из них – 53 призера и 17 победителей, что составило 22% из всех.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия, обучающихся МАНОУ СОШ № 4 им. В.Чикмезова в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы. Результаты показали, что учащиеся добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания стали победителями и заняли призовые места.

Члены предметных комиссий отмечают, что задания были разного уровня сложности. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы: - неумение устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать, выстраивать логические связи, нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений.

Рекомендации:

1. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.
2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.
3. Более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 43 человека. Из них 13 человек (30%;) продолжили обучение в 10 классе:

- в своей школе -13 человек (30 %),

Поступили в учреждения СПО 29 человек (67%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа (выпускников нет)				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	43	13	0	29	2	2	0	0	0

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности- 10 чел.(33 %), экономические- 5 чел. (16 %), гуманитарные- 4 чел. (13 %),с/х - 5 чел. - 16%

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАНОУ СОШ № 4 им. В.Чикмезова МО Кореновский район в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАНОУ СОШ № 4 им. В.Чикмезова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий,

подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 127 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023-2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

В 2023-2024 учебного года в классах были проведены метапредметные работы по функциональной грамотности

Обучающиеся 8- 9-х классов с 07.11 – 26.12.2023 и обучающиеся 7-8-х классов с 22.01 – 23.03.2024 приняли участие в диагностических работах по читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

Сформированность функциональной грамотности



Формирование и оценка финансовая грамотности в 2023/2024 учебном году

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год в нашей школе проводятся занятия по финансовой грамотности в 11 классе. В течении года ребята изучали базовые понятия финансовой грамотности: кредиты, страхование, финансовый план, банковская система. Большой интерес вызывает решение финансовых кейсов. Онлайн- уроки в проекте Банка России осуществлялись в период осенней и весенней сессии. творческие задания. Месяц финансовой грамотности прошел с 8 сентября по 8 октября. В течении месяца были организованы следующие мероприятия: беседы с учащимися «Мини-ликбез о финансовой безопасности» - около 20 чел.; онлайн-урок «Как устроен финансовый рынок» в 8 в кл. –37чел., на школьном сайте; - онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников dni-fg.ru - «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным?» - 8 и 10 классы –106 человек.

Были получено 17 сертификатов за участие в мероприятии проекта «Онлайн -уроки по финансовой грамотности для школьников»

По итогам оценки качества образования в 2023-2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Аттестация педагогических работников МАНОУ СОШ №4 им.В.Чикмезова

В 2023/2024 учебном году продолжалось оказание информационной,

консультационной и организационно-методической поддержки аттестации педагогов.

Процедуру аттестации на установление квалификационных категорий в

аттестационной комиссии Института развития образования Краснодарского края прошли 6 педагогических работника, из них 4 человека (40%) на высшую квалификационную категорию и 2 человека (20%) - на первую категорию. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4(40%) педагогических работника.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, все имеют высшее образование.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	0
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	20
	Педагог-психолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	0
	Социальный педагог	0
	Педагог	

	дополнительного образования Советник по воспитанию	1 1 1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Экономист Библиотекарь Секретарь Заведующая хозяйством	1 1 1 1

Состав педагогических работников на конец учебного года

Педагогические работники		Образование		Квалификационная категория		
Всего	Из них пенсионеры	высшее	Средне-специальное	высшая	первая	не имеют
20	4	20	0	7	2	11
100%	20%	100%	0%	35%	10%	55%

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения (библиотечного, учебно-методического и информационного). Важнейшая задача школьной библиотеки – обеспечение каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебнометодической, научной литературой и периодическими изданиями по всем дисциплинам реализуемых в соответствии с требованиями ФГОС. Деятельность библиотеки направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного процесса, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению педагогических и образовательных потребностей.

Комплектование библиотечного фонда формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников.

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускает издательство «Просвещение» из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 для преподавания данных дисциплин.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19322 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9912 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9651 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9651	6756
2	Педагогическая	588	107
3	Художественная	8741	989
4	Справочная	250	118
5	Языковедение, литературоведение	680	330
6	Естественно-научная	950	245
7	Техническая	215	91
8	Общественно-политическая	237	57

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой, но в основном новый, соответствует ФГОС. Для основной и средней школы в основном устарелый фонд методической литературы, требует замены.

В библиотеке имеется два ноутбука с выходом в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Также в библиотеке имеются, электронные образовательные ресурсы, которые также способствует качеству образования.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, обеспеченность учебниками – 100%

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, из них 12 оснащены современной мультимедийной техникой, в школе имеются:

- лаборатория по химии и физике;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;
- слесарная мастерская.

На первом этаже оборудованы пищеблок, столовая и библиотека. На втором этаже спортивный зал.

Для реализации образовательных программ в МАНОУ СОШ №4 созданы единая материально-техническая база, единое информационное пространство.

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе все учебные кабинеты обеспечены основными и техническими средствами, в. т.ч. компьютерным классом. По каждому из разделов физики, химии и биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МАНОУ СОШ №4 решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы через СКУД (систему контроля и управления доступом), а также после фиксации данных в журнале регистрации посетителей.

В помещении школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудника Росгвардии;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

В отчетном году была проведена заранее спланированная объектовая тренировка по действиям учащихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

Разработан и утвержден антитеррористический паспорт МАНОУ СОШ №4. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктаж на рабочем месте.

Здание и территория МАНОУ СОШ №4, помещение школы, имеющиеся оборудования и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и позволяет в полном объеме реализовать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	187
Численность учащихся по	человек	11

образовательной программе среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3, 8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3, 7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	79 (25%)
– регионального уровня		1(3%)
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педагогов, в том	человек	20

числе количество подработников:		
– с высшим образованием		20 (100%)
– высшим педагогическим образованием		20(100%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0(0%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (45%)
– с высшей		7(35%)
– первой		2 (10%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 30 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20
– до 30 лет		2 (10%)
– от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	20 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4, 98

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685–21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся и воспитанников.

Основные задачи на 2025 год

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-9 и 10-11 классах.
2. Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
5. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки).
6. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
7. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
8. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
9. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.
10. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
11. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
12. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.
13. Организация внутрикорпоративных курсов повышения квалификации (с использованием возможностей международного Центра ОРТ) по применению новых цифровых ресурсов и технологий в учебно-воспитательном процессе.
14. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).